

Les adjectifs qualificatifs

A Définition

- Le terme « **adjectif** » signifie « **qui s'ajoute** ». L'adjectif s'ajoute à un autre terme pour apporter une précision de sens. Il rentre dans la catégorie des mots qui **caractérisent**. Il ne s'emploie donc pas seul et fonctionne toujours avec un nom ou un pronom. Il s'accorde **en genre et en nombre** avec le nom.

Exemples

Un garçon gentil → Masculin singulier

Des filles gentilles → Féminin pluriel

- Les adjectifs sont très utiles dans une description.

B Structure et fonctions des adjectifs

1. La structure des adjectifs

- L'adjectif peut être employé seul ou constituer le noyau du groupe adjectival.

Exemples

L'élève est **ravi**. → Adjectif seul

L'élève est **ravi de sa note**. → Adjectif et complément de l'adjectif = **groupe adjectival**

- L'adjectif peut également être complété par un groupe prépositionnel.

Exemples

L'élève est apte à obtenir son diplôme.

Cet élève est exempt de cours de gymnastique.

2. Les fonctions de l'adjectif

- L'adjectif peut avoir plusieurs fonctions dans la phrase :
 - lorsque l'**adjectif est relié au nom par un verbe**, il est **attribut du sujet ou de l'objet** ;

Exemples

Cet élève **est gentil**. → Attribut du sujet

Le délégué **trouve** cet élève **gentil**. → Attribut de l'objet, c'est-à-dire que l'on attribue au nom sa qualification par l'intermédiaire du verbe

- lorsque l'**adjectif est à l'intérieur même du groupe nominal**, il est **épithète** ;

Exemple

Le professeur félicite ce **gentil** élève. → Groupe nominal

- lorsque l'**adjectif est rapporté à un groupe nominal** dont il est séparé à l'écrit par une virgule, il est **apposé**.

Exemple

Cet élève du lycée, **travailleur**, a obtenu son diplôme.

C Signification et degrés des adjectifs

1. Les degrés d'intensité

- Les adjectifs peuvent indiquer des degrés d'intensité différents :
 - le **degré absolu** est celui qui marque l'**intensité la plus élevée**, c'est aussi le degré le plus utilisé. Il est marqué par des adverbes (exemples : *très, tout, fort, bien, tout à fait*) et par des adjectifs construits avec les préfixes et les suffixes (*archi-, extra-, hyper-, -issime, etc.*) ;

Exemple

Ce chanteur est **très connu/archiconnu/célébrissime**.

- l'**intensité moyenne** est marquée par des adverbes : *assez, moyennement, etc.* ;
- l'**intensité faible** est marquée par des adjectifs construits avec le préfixe *sous-, hypo-, etc.*

Exemple

Ce bébé est **sous-alimenté**.

2. Les degrés de comparaison

- Ces degrés mesurent une **qualité du nom par rapport à un autre élément**. On distingue :
 - la **supériorité** : *plus* + adjectif ;

Exemple

Cet élève est plus grand que ses camarades.

- l'**égalité** : *aussi* + adjectif ;

Exemple

Cet élève est aussi doué que ses camarades.

- l'**infériorité** : *moins* + adjectif.

Exemple

Cet élève est moins travailleur que ses camarades.

- On parle aussi de superlatif relatif lorsque, dans un ensemble, on isole un élément en lui attribuant la plus haute ou la plus basse caractéristique.

Exemples

Il fait cours avec les élèves **les plus bruyants du lycée**.

Elle a obtenu les résultats **les moins élevés de la classe**.

ENTRAÎNEZ-VOUS !

A Repérez les adjectifs.

Exercice 1

Dans les phrases suivantes, relevez les adjectifs qualificatifs et les noms qu'ils qualifient.

1. C'est le seul élève, majeur, qui a pu partir sans autorisation.
2. L'unique appartement disponible est petit, bruyant et mal chauffé.
3. Malgré un sourire radieux, l'émotion était palpable.
4. Sa belle carte de bons vœux est arrivée en retard.
5. Le bébé malade est maintenant guéri.

Exercice 2

Dans les phrases suivantes, donnez la fonction des adjectifs qualificatifs soulignés.

1. La seule chose intéressante est cette grande toile peinte à l'éponge.
2. Mon téléphone portable est tout neuf et moderne.
3. La grammaire française comprend de nombreuses exceptions difficiles à retenir !
4. La pratique régulière d'un sport est essentielle à l'équilibre sanitaire.
5. La femme, essoufflée, est devenue toute rouge.

B Construisez des adjectifs.

Exercice 3

Construisez des adjectifs à partir des termes suivants.

1. Noms : Vie – Bruit – Rigueur – Adversité – Courageux
2. Verbes : Inventer – Consommer – Participer – Jouer – Imaginer

Exercice 4

Retrouvez le nom ou le verbe dont les adjectifs suivants sont issus.

- | | | |
|---------------|-----------------|--------------|
| 1. Protecteur | 2. Spécialiste | 3. Langagier |
| 4. Aquatique | 5. Démocratique | 6. Sauveteur |
| 7. Craintif | 8. Excellent | |

C Utilisez les adjectifs.

Exercice 5

Inventez une phrase avec chacun des groupes adjectivaux ci-dessous.

Exemple

Content + infinitif → *L'enfant est content de nager.*

1. Adverbe + **rapide**
2. **Plus** + **haut**
3. **Pressé** + infinitif

Exercice 6

Employez chacun des groupes adjectivaux proposés dans une phrase où il occupera la fonction citée. Faites attention aux accords des adjectifs proposés.

1. **Bleu de peur** → attribut du sujet
2. **La plus animée** → épithète
3. **Piétonnes** → apposé
4. **Souterrains** → attribut de l'objet

Exercice 7

Choisissez une personne que vous aimez bien et dressez en quelques lignes son portrait en utilisant de nombreux adjectifs dont vous ferez varier les degrés.