

## FICHE n°2 : LES LIENS LOGIQUES

Les marques d'implication de l'émetteur repérables dans un texte argumentatif, nous renseignent sur sa position par rapport à la thèse présentée dans le texte.

### 1. Les indices personnels

L'émetteur peut marquer sa présence mais aussi impliquer le destinataire par des pronoms personnels et des adjectifs possessifs : “ *je, moi, vous, mon, votre...* ”

Le pronom indéfini “ *on* ” peut avoir une valeur de substitut désignant le tenant de la thèse adverse.

#### a) Les verbes d'opinion

Le jugement de l'émetteur peut être plus ou moins catégoriquement affirmé grâce à des verbes exprimant le doute ou la certitude.

Les plus fréquemment employés sont : *dire, penser, croire, affirmer, comprendre, admettre, remarquer, démontrer, observer, constater, considérer.* .

Certains marquent un accord. Exemples : *approuver, agréer, accepter, admettre, partager.*

D'autres marquent un désaccord :

-par une prise de distance: *douter, se demander, ne savoir si*

-par un désaccord explicite: *contester, critiquer, désapprouver, récuser, déplorer, dénoncer, réfuter*

-par une dévalorisation implicite: *soutenir, prétendre, imaginer, s'imaginer, croire, sembler, paraître.*

#### b) Les procédés plus nuancés

L'opinion peut être introduite par des procédés moins abrupts où se révèle la subjectivité de l'émetteur.

##### Des locutions modalisatrices

Comme les adverbes ou locutions adverbiales: *peut-être, sans doute, en un sens, par exemple, vraisemblablement, d'une certaine façon, dans une certaine mesure.*

Exemple: *J'ai la crainte brutale et sans doute fondée que ce navire n'est pas correctement équipé.*

##### L'emploi des modes

Notamment le conditionnel qui permet la mise à distance de l'opinion adverse en jetant un doute sur sa véracité.

Exemple: *Pourtant, qui pourrait oublier la tragédie d'Oradour-sur-Glane ?*

### 2. L'utilisation de la syntaxe

Des tournures négatives ou interrogatives, de fausses interrogatives, permettent en fait d'avancer implicitement une opinion : “ *Très diverse, la France ne peut-elle courir le risque de le devenir biologique ment davantage encore ?* ”

Des tournures négatives : “ *Il n'est pas sans intérêt de...* ”

Des tournures concessives : “ *Des accidents ont eu lieu, c'est vrai. Pourtant qui pourrait prétendre que la sécurité n'est jamais assurée dans nos ateliers ?* ”

##### L'utilisation d'un lexique fortement connoté ou péjoratif

Certains termes présupposent un jugement de valeur : ainsi l'expression “ *peuple de femmes-objets* ”, dans le texte de M. Yourcenar, traduit le jugement négatif que l'auteur porte sur la femme modèle publicitaire.

Certains termes peuvent être mis à distance par des guillemets qui prouvent que l'émetteur ne reprend pas à son compte l'opinion que formule son adversaire : “ *elle pense en termes de profit immédiat et de “ succès ” individuel.* ”

**Tous ces procédés peuvent naturellement se combiner et varier selon les parties du devoir ou du dossier, en fonction de l'implication plus ou moins grande de l'émetteur dans son énoncé.**

## FICHE n°2 : LES LIENS LOGIQUES

### 3. Connecteurs et compléments

Argumenter, c'est articuler des idées.

Les connecteurs et les divers compléments qu'ils introduisent expriment justement

.soit les circonstances de l'action : lieu, temps, manière.. .

.soit la finalité d'un argument : but, supposition, restriction.

\*Dans la phrase simple ou composée, ces compléments sont des groupes nominaux précédés d'une préposition (*avant, sauf...*) ou des propositions rattachées précédées d'une conjonction de coordination (*mais, donc...*).

\*Dans la phrase complexe, ces compléments sont des propositions subordonnées précédées d'une conjonction de subordination (*quoique, de sorte que...*), d'un pronom relatif (*dont, auxquelles. ..*) ou d'un adverbe (*enfin, inversement...*).

### 4. Fonctions logiques

**Le but** motive et oriente l'action. Il révèle donc une intention.

*Il consulte pour s'informer.*

*(afin de, en vue de, de crainte de...)*

**La cause** précède et détermine l'action. Elle fournit donc une justification.

*Il a échoué faute d'entraînement.*

*(car, puisque, parce que, grâce à. ..)*

**La conséquence** suit l'action et en résulte. Elle exprime donc un aboutissement.

*Ils furent frappés à mort.*

*(donc, ainsi, de sorte que, au point de...)*

**L'opposition** constate la coexistence de faits différents.

*Elle a grossi, mais suit un régime.*

*(contre, malgré, au lieu de, loin de...).*

**La restriction** reconnaît une exception. *J'ai tout perdu, sauf la joie de vivre. (excepté, hormis, si ce n'est.. .)*

**La concession** accepte une raison adverse. *...sauf, j'en conviens, en cas de légitime défense. (bien que, quoique, quoi que, encore que...)*

**La supposition** envisage, émet une hypothèse. *Si nous réussissons à emprunter. ..*

**La condition** formule une contrainte.

*En investissant nous pourrions moderniser. (en cas de, au cas où, selon que...)*

**L'explication** apporte une information utile.

*C'est une entreprise qui exporte. ( qui, que, à savoir, c'est-à-dire. ..)*